*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021/2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Urszula Gruca-Miąsik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą pedagogiki opiekuńczej, jako dyscypliny naukowej oraz jej dorobkiem. |
| C2 | Zapoznanie z działalnością pedagogiczną oraz koncepcjami opieki nad dzieckiem teoretyków pedagogiki opiekuńczej XVIII-XXI wieku. |
| C3 | Nabycie umiejętności prawidłowej interpretacji zjawisk społecznych, a szczególnie sytuacji wychowawczych i opiekuńczych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej: opieka, wychowanie, pomoc, wsparcie, rodzina, rodzina zastępcza, adopcyjna, potrzeby, sieroctwo, postawy opiekuńcze, zakresy i kategorie opieki. | K\_W01 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje powiązania pedagogiki opiekuńczej z innymi dyscyplinami nauk społecznych, jej miejsce w systemie dyscyplin pedagogicznych. | K\_W02 |
| EK\_o3 | Opisze nowe koncepcje w pedagogice opiekuńczej, odniesie je do tradycyjnych ujęć kluczowych zagadnień dyscypliny. | K\_W06 |
| EK\_04 | Zinterpretuje zjawiska i sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, łącząc przeszłość z teraźniejszością. | K\_U01 |
| EK\_05 | Oceni przydatność swojej wiedzy z zakresu pedagogii opiekuńczej w kontekście przygotowania do przyszłej pracy zawodowej. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczej, jej związek z innymi dyscyplinami. Podstawowe pojęcia. |
| Etapy formowania się działalności opiekuńczej na przestrzeni dziejów. |
| Teoria opieki. Główni przedstawiciele. |
| Związki opieki z wychowaniem. Zasady i kategorie opieki. |
| Funkcje opieki. Postawy opiekuńcze – charakterystyka i znaczenie. |
| Potrzeby człowieka, a szczególnie dzieciństwa. Potrzeby opiekuńcze, ponadpodmiotowe. |
| Coaching w opiece, wspieranie opiekuńcze, działania pomocowe |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Współczesne rozumienie pedagogiki opiekuńczej, jej zadania i zakresy. Geneza opieki. |
| Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej: G.P. Baudoin, ks. B. Markiewicz, H. Jordan, K. Lisiecki. |
| Działalność i poglądy pedagogiczne K. Jeżewskiego, J.Cz. Babickiego, H. Radlińskiej, A. Kamińskiego, J. Maciaszkowej. |
| System wychowawczy J. Korczaka, jego życie, poglądy pedagogiczne, działalność, twórczość, ponadczasowość. |
| Teoretycy i praktycy wychowania opiekuńczego na świecie: J.H. Pestalozzi, M. Richmond, J. Adams, A. Makarenko, A.S. Neill, S. Szacki. |
| Analiza porównawcza działalności opiekuńczo-wychowawczej wybranych pedagogów a współczesne rozwiązania w opiece i wychowaniu. |
| Polskie i międzynarodowe organizacje działające na rzecz dzieci. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacja multimedialną, film.

Ćwiczenia: praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin ustny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Egzamin ustny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Egzamin ustny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja na zajęciach, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK-05 | Obserwacja na zajęciach | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie z wykładu – obecność na zajęciach, zaliczenie lektury.  Zaliczenie z ćwiczeń – systematyczne przygotowywanie się do zajęć, ocena aktywności podczas zajęć, zaliczenie kolokwium z ćwiczeń.  Egzamin ustny obejmujący tematykę wykładów i ćwiczeń. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu) | 100 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badora S., Marzec D., *Twórcy polskiej pedagogiki opiekuńczej. Wybrani przedstawiciele,* Częstochowa 1999.  Badora S., *Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej*, Tarnobrzeg 2009.  Dąbrowski Z., Kulpiński F., *Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia,* Olsztyn 2000.  Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, Olsztyn 2000.  *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, Zielona Góra 2004.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2006.  Gruca-Miąsik U.(red.) *Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym*, Rzeszów 2016.  Gruca-Miąsik U., *Opieka jako kategoria moralna z perspektywy familiologa* [w:] U. Gruca-Miąsik (red.) *Familiologia XXI wieku*, Wyd.UR, Rzeszów 2014  Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2000.  *Kierunki zmian w pedagogice opiekuńczej i pracy socjalnej*, red. K. Duraj-Nowakowa, U. Gruca-Miąsik, Rzeszów 2010.  Maciaszkowa J., *Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej. Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków,* Warszawa 1992.  Marzec D. K., *Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych*, Częstochowa 2004.  Olubiński A., *Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej,* Toruń 2001.  *Pedagogika opiekuńcza – przeszłość – teraźniejszość – przyszłość*, red. E. Jundziłł, R. Pawłowska, Gdańsk 2008.  *Profesjonalizm w opiece, wychowaniu i pracy socjalnej. Konteksty polsko-słowacko-czeskie*, red. U. Gruca-Miąsik, A. Tokarova, E. Lukac, Rzeszów 2010.  Pyrzyk I., *Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej,* Toruń 2002.  Pyrzyk I., *Rozwój teorii i metod polskiej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2006.  Pyrzyk I., *Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej*, Włocławek 2006.  Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, DzU 2011, nr 149, poz. 887.  Węgierski Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka*, Toruń 2006 |
| Literatura uzupełniająca:  Datta-Jakubowska A., *Jane Adams – prekursorka ruchów i programów społecznych w USA, „Opieka, Wychowanie, Terapia*” 1998, nr 4.  *Rodzina – diagnoza, profilaktyka i wsparcie*, red. K. Duraj-Nowakowa, U. Gruca-Miąsik, Rzeszów 2009.  *Encyklopedia pedagogiczna XXI w*, red. T. Pilch, Warszawa 2005 i inne.  Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.  *Janusz Korczak. Życie i dzieło (Materiały z międzynarodowej sesji naukowej*), Warszawa 1982.  Kamiński A., Kulpiński F., Skalska Z. (opracowali), *Pedagogika opiekuńcza Józefa Czesława Babickiego,* Warszawa 1980.  *Kazimierz Jeżewski. Myśl i dzieło. Materiały z sympozjum poświęconego 100 rocznicy urodzin K. Jeżewskiego*, Kielce 1980.  Lewin A. *Tryptyk pedagogiczny Korczak – Makarenko – Freinet*, Warszawa 1986.  Lewin A., *Janusz Korczak*, Warszawa 1986.  Łuczyńska B., *Fenomen H. Jordana, naukowca, lekarza społecznika, propagatora prawa dziecka do ruchu i rekreacji*, Kraków 2002.  Michułka W., *Ksiądz Bronisław Markiewicz*, Marki-Struga 1993.  *Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności*, red. W Walc, B. Szluz, I. Marczykowska, Rzeszów 2008.  *Pedagog czynu – Kazimierz Jeżewski*, red. B. Cichy Warszawa 1978.  *Przeciw sieroctwu. Zapobieganie, opieka, pomoc instytucjonalna*, red. S. Badora, Tarnobrzeg 2009.  Pyrzyk I., *Rozwój teorii i metod polskiej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2006.  *Sieroctwo społeczne i jego kompensacja*, red. M. Heine, G. Gajewska, Zielona Góra 1999.  Tarnowski J., *Janusz Korczak dzisiaj*, Warszawa 1991.  Winogrodzka L., *Rodziny zastępcze i ich dzieci*, Lublin 2007.  Wybrane artykuły z prasy pedagogicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)